

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.02 Основы исследовательской деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психол.наук, Доцент, Скутина Т.В.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины преподавания «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области теоретических и практических оснований профессиональной исследовательской деятельности, а именно овладение знаниями об исследовательской активности и инициативности личности как одной из фундаментальных форм взаимодействия человека с физическим и социальным миром, самим собой и сущностной характеристике деятельности человека. Курс призван внести вклад в формирование профессиональной позиции психолога-исследователя.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о месте исследовательской активности в деятельности человека, о развитии исследовательской деятельности в онтогенезе, о специфике исследовательской активности в различных возрастах;
- формирование знаний о методах и методических основах изучения исследовательского поведения;
- освоение знаний о неоднозначности и противоречивости социального контекста развития исследовательской активности, о помощи и противодействии исследовательской активности при различных социальных взаимодействиях;
- формирование у студентов способности обнаруживать, анализировать, моделировать ситуации исследовательского поведения;
- освоение навыков базовых методов исследования: наблюдения, психологического описания, экспериментирования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте

	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации Владеть навыками составления программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять навыки реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
<b>ПК-2: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные</b>	
ПК-2.1: Знаком с основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний	Знать основы социальной психологии, психологию малых групп, психологию кризисных состояний Уметь применять знания основ социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды Владеть основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний
ПК-2.2: Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	Знать риски и факторы социальной и психологической напряженности Уметь оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности в рамках мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть практическими навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности

ПК-2.3: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	Знать методы мониторинга и анализа психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные Владеть методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и методами анализа полученных данных
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

УК-6.1: Знаком с теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)	Знать виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования Уметь определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной
	деятельности, саморазвития и самообразования Владеть теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)
УК-6.2: Выстраивает и реализовывает траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать принципы и методы оптимального управления своим временем самоорганизации и саморазвития Уметь выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками построения траектории самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Применяет в практической деятельности методы построения индивидуальной траектории саморазвития	Знать способы управления временем, методы построения индивидуальной траектории саморазвития Уметь управлять своим временем, выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития Владеть способами оптимального управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,11 (40)</b>	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	0,56 (20)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1.</b>											
		1. Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении. Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе		10							
		2. Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения) Выработка критериев и рабочего определения исследовательского поведения (ИП) Анализ и сравнение понятий «исследовательская активность», «исследовательская инициативность» «исследовательская деятельность» «исследовательское поведение» Сходство и различия игровой, интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностей.				10					
		3.								6	

<b>2. Модуль 2.</b>								
1. Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения	5							
2. Стихийное и организованное исследование дошкольников Социально-психологическое экспериментирование подростков Методы изучения исследовательского поведения			5					
3.							8	
<b>3. Модуль 3.</b>								
1. Раздел 5. Особенности психологического исследования: житейского и научного. Раздел 6. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие	5							
2. Методология исследования сложных динамических систем Особенности психологического исследования: житейского и научного			5					
3.							18	
Всего	20		20				32	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Поддьяков А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Об исследовательском поведении детей и не только детей: учебное пособие для факультетов психологии вузов по специальностям - 52100 и 020400 - "Психология"(Москва: Российское психологическое общество).
2. Скутина Т. В. Основы исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
  2. • среда электронного обучения СФУ e-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
  3. • Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
  4. • технологии электронных образовательных ресурсов;
  - 5.
  6. • Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.
  7. Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы